

**Иудин А.А.**

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

**Ситникова И.В.**

ведущий социолог кафедры отраслевой и прикладной социологии, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

В современной России все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников вузов, и связано это с целым рядом обстоятельств – от радикального изменения экономической конъюнктуры в стране до отсутствия гарантированного трудоустройства (распределения) молодых специалистов. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, формируя стратегию своей профессиональной карьеры, размышляют о востребованности своей будущей профессии на рынке труда, пытаются определить собственные представления о престижности, уровне заработной платы, стабильности своего положения. Ситуация в сфере экономики заставляет студентов формировать подходящие стратегии собственного трудоустройства. Это начинается с выбора профессии (вуза и факультета) и находит свое продолжение в выборе профессиональной деятельности, нередко не связанной со специальностью, получаемой в вузе, или получение второй ступени (магистратура) высшего профессионального образования или второго образования по другой специальности.

С целью изучения проблем профессионального выбора современной молодежи, выявления взаимосвязи между получаемым образованием и будущей карьерой выпускника было проведено исследование, позволившее выделить широкий набор сюжетов, связанных с исследуемой проблемой.<sup>2</sup> В данной статье рассматриваются сюжетные линии, связанные с факторами, определяющими индивидуальные стратегии поиска будущего места работы и

---

<sup>2</sup> Исследование «Профессиональные установки и ориентации студенческой молодежи» осуществлено силами студенческой лаборатории в ноябре 2016 — феврале 2017 г. В опросе участвовал 301 студент из различных высших учебных заведений Нижнего Новгорода, в т.ч. 95 юношей и 206 девушек. Основная часть студентов – социологи, соцработники, экономисты, менеджеры, юристы. Контрольная группа – студенты традиционных профессий – инженеры, педагоги, медики (98 человек).

мотивации трудоустройства молодых людей в период получения высшего образования.

Изменения, происходящие в трудовой сфере, привели, в частности, к тому, что многие выпускники вузов не идут работать по приобретенной профессии. Университетское образование часто не оправдывает ожиданий студентов, нередко молодые люди еще во время учебы или сразу по окончании вуза разочаровываются в выбранной профессии и желают сменить ее. Такие студенты начинают сомневаться в правильности выбора профессии: *«Я не уверена, что это профессия для меня»*. Получаемая специальность им кажется скучной и неинтересной, и нередко они хотят, чтобы работа приносила им удовольствие, чтобы она была у них как своего рода хобби. Чаще всего это связано с тем, что многие абитуриенты, поступая в университет, толком не представляли, чему именно их будут учить, они представляли себе профессию лишь в общих чертах, нередко в романтическом ореоле, необъективно оценивали свои силы и возможности. Учась в вузе, они сталкиваются с рутинной, профессия теряет свое былое обаяние и они уже не собираются искать работу в своей сфере, им нужен просто диплом о высшем образовании, «корочка» для трудоустройства или получения второго высшего образования. Учась ради корочек, профессиональные навыки студенты собираются приобрести в процессе работы или в другом вузе. Но это не означает, что полученное образование является излишним и совсем им не пригодится: *«Просто человек нашел что-то новое для себя и применяет знания, которые он получил в университете, в другом месте»*.

Нежелание работать по избранной специальности нередко связано с низким уровнем заработной платы в их профессиональной сфере: *«По специальности хотелось бы поработать, но у специалиста по социальной работе очень маленькая зарплата, поэтому не знаю, буду ли работать по специальности»*. Они намереваются искать работу, которая им понравится, но пойдут туда работать при условии, что вакансия подойдет им по зарплате: *«Я в школе буду работать. Мне этого достаточно. Если там, конечно, будут <хорошо> оплачивать»*. Представления о будущей работе, особенно у студентов первых курсов, весьма приблизительные и часто насыщены романтическими представлениями и у многих сильно завышены ожидания по размеру зарплат: *«Когда я буду работать, то хотелось бы видеть зарплату среднего класса, где-то 50-60 тысяч, но не знаю, где найти работу с такой зарплатой»*. Представления выпускников вузов немного реалистичнее, но и они нередко рассчитывают на более высокую зарплату, чем работодатели предлагают молодым специалистам. Студенты, столкнувшиеся с тем, что в

области их деятельности зарплаты невелики, готовы сменить любимую профессию и работать в другой сфере, главное, чтобы там была хорошая зарплата, которая даст им независимость.

Готовность сменить сферу будущей профессиональной деятельности подкрепляется у студентов представлением о том, что высшее образование развивает навыки интеллектуальной деятельности, и нередко они резонно отмечают, что в любой работе можно применить эти навыки, полученные во время обучения. Это представление совпадает с основами концепции непрерывного образования, ныне незаслуженно преданной забвению. Действительно, в большинстве отраслей деятельности радикальные изменения в содержании труда происходят в очень короткие сроки и в вузе важно не столько овладеть некими компетенциями, сколько научиться овладевать новыми знаниями и навыками, то есть обрести некую профессиональную культуру. Интуитивно студенты понимают, что кроме профессиональных компетенций они обретают интеллектуальные навыки и способности: *«Нас, прежде всего, учат учиться, т.е. за короткий промежуток времени воспринимать большой объем информации. Это очень хорошо тренирует мозг, выносливость, житейский опыт»*. Именно в университете студенты учатся планировать свою интеллектуальную деятельность, обретают навыки взаимодействия и сотрудничества с другими людьми: *«С помощью знаний, полученных за время учебы, я смогу лучше взаимодействовать с людьми, находить общий язык, это должно помочь в работе»*. Таким образом, многие студенты ценят не столько полученную в вузе компетенцию, сколько навыки интеллектуальной деятельности.

Анализ высказываний студентов показал, что их профессиональные установки связаны с неким типом, классом получаемой специальности. Таких классов два – традиционные профессии и новые. Традиционный класс профессий можно условно назвать технологизированным. Это старые, известные, чаще всего престижные профессии, имеющие четкие границы профессиональной деятельности и определенное место на рынке труда. Поэтому большинство медиков, переводчиков, филологов, учителей, строителей, программистов готовы работать по своей будущей специальности и только низкая зарплата или экономическая конъюнктура могут переориентировать их на другой вид деятельности. Во всяком случае, в период получения образования многие из них говорят о своем намерении работать по специальности. Правда, некоторые из них отмечают, что они получают образование по очень узким специальностям, по которым возможность трудоустроиться есть, вакансии есть, но они требуют более конкретных знаний и навыков, которыми студенты не обладают: *«На заводах*

*Нижегорода много вакансий для физиков, но из того, что требуется на работе, мы мало что умеем»*

Второй класс профессий – это сравнительно новые для нашей страны профессии, которые если и существовали ранее, то встречались сравнительно редко как на рынке труда (или в народном хозяйстве), так и в виде вузовских специальностей подготовки. Выпускники специальностей данного класса могут выполнять разнообразные функции и работать на разных предприятиях и в разных организациях, поэтому студенты данных направлений подготовки обычно слабо представляют себе род и содержание их будущей профессиональной деятельности. К этому классу профессий относятся социологи и социальные работники, экономисты и менеджеры. Эти студенты чаще других считают, что им достаточно опереться на базовые знания в выбранной области, а не на конкретную совокупность знаний по специальности.

Специфика современной экономической конъюнктуры, атмосфера экономической свободы позволяют мечтать о собственной предпринимательской деятельности, поэтому некоторые из них не планируют работать по специальности, предполагая открыть свое дело, начать работать на себя, хотя мало кто из них представляют трудности собственного дела. Некоторая часть студентов планируют после окончания вуза сменить место жительства, переместиться в столицу или вообще уехать из России, демонстрируя тем самым специфику российской социальной мобильности. А эта специфика заключается в тенденции перемещения из периферии в крупные города, затем в столицу и, наконец, за границу. Поэтому введение ЕГЭ фактически укрепляет эту тенденцию, приводящую, в конце концов, к вымыванию способной молодежи из российской глубинки.

Одним из самых важных факторов при поиске работы выпускники вузов называют доход и именно с ним связывают свою профессиональную карьеру, подчас не слишком задумываясь о содержании труда. *«После окончания университета я планирую работать. Конечно, хочется мне получить сразу высокую должность, так как высокая должность – высокая зарплата»*. Мечты в режиме рекламного клипа формируют представления о жизни после вуза – съем жилья, покупка машины. Эти представления приводят к тому, что молодые люди не видят для себя места в родном городе: *«Либо мало платят, либо нужно ехать в Москву, в Нижнем Новгороде рынок труда перенасыщен»*. Еще не обретя профессии, они сомневаются, смогут ли найти работу по профилю обучения: *«Я не мечтаю работать по специальности, потому что на сегодняшний день некуда идти»*.

Желание обрести экономическую самостоятельность, многие студенты трудоустраиваются, причем чаще всего не по получаемой профессии. Поэтому к моменту окончания вуза они обладают опытом работы в сфере, далекой от специальности, по которой они получают диплом, и эта новая сфера деятельности нередко становится вновь обретенной профессией. Им жаль бросать приобретенные в этой области связи и навыки, где ими уже что-то достигнуто, поэтому эта сфера деятельности является более предпочтительной. Но нередко встречаются студенты, совмещающие учебу с работой, которые заинтересованы в получении опыта работы, обретении профессиональных навыков: *«Планирую подыскать практику в ближайшее время, чтобы уже получить какой-то минимальный опыт»*. Чаще такую позицию занимают студенты, получающие традиционные профессии. В приобретении профессиональных навыков им помогает учебная практика и этот опыт оказывается полезным, они узнают много о своей профессии от старших коллег и убеждаются, что сделали правильный выбор. Во время практики в учреждениях и на предприятиях некоторым студентам предлагают работать там после окончания вуза: *«Каждый год в институте проходила практика, нас распределяли по школам. <...> Планирую после окончания учебы там и работать. Уверен, меня с руками и ногами оторвут»*.

Молодые люди, получающие образование в традиционной профессиональной сфере деятельности, чаще других отмечают свое желание работать по выбранной ими профессии. Так, студенты-программисты считают, что их профессия престижна и специалисты технического профиля будут всегда востребованы, и они уже в период обучения подчас немало зарабатывают. Студенты и выпускники медицинских вузов, хотя и не могут похвалиться высокими заработками, являются самой благополучной в этом отношении группой. Они тратят много труда и сил для получения своей профессии, поэтому они не только сохраняют приверженность выбранной ими весьма престижной в обществе профессии, но им к тому же жаль потраченных усилий и в дальнейшем они намерены работать по специальности, требующей высокой квалификации.

Студенты, удовлетворенные своим профессиональным выбором, часто отмечают: *«Зачем я учусь на этой специальности, если потом не пойду работать? Просто так потерять время? Смысл сидеть четыре года и изучать предметы, которые мне потом вообще не понадобятся?»*. Они говорят, что если направление обучения выбрано ими осознанно, то именно в будущей работе и состоит смысл обучения: *«Если я сам пошел сюда учиться, то, конечно, я собираюсь работать по специальности»*.

При трудоустройстве от молодого специалиста требуется хорошая профессиональная подготовка, чтобы они легко обучались, имели желание работать в команде и, главное, у него должен быть опыт работы. Студенты нередко отмечают, что они вынуждены работать, чтобы приобрести производственный опыт. Это помогает им закрепиться на предприятии, вырасти профессионально и связать свою будущую жизнь с профессией: *«Практические навыки, понимание всей сути, самого процесса помогут мне сделать карьеру»*. Для этих студентов подработка по профессии является нормальным соединением учебной теории и практики, по их мнению, практика дает огромный багаж знаний и опыта. Устраиваясь на работу на последних курсах, эти студенты уже чувствуют себя приобщенными к получаемой специальности и в большей степени ориентированы на работу по ней: *«Я принимал непосредственное участие в рабочем процессе. <...> У меня сформировалось еще более приближенное представление о своей специальности, становилось яснее, чем я буду заниматься»*. Студенты, подготовившие себе места будущей работы, ориентированы на дальнейшее профессиональное совершенствование по специальности, по которой приобрели опыт. Нередко они учатся на заочном отделении. Свое ближайшее будущее они видят именно на местах своей основной работы или подработки во время учебы: *«Ближайшие 5 лет я буду развиваться именно в этой компании в данном направлении. Мои работодатели стали относиться серьезнее к моей кандидатуре, потому что видят, что у меня диплом почти в кармане, и я много знаю в своей области»*.

Студенты, которым нравится их будущая профессия, чаще других надеются, что после окончания вуза будут работать по специальности: *«Я надеюсь, что буду работать по специальности, это моя цель, буду искать свободное место, может даже в другом городе, а кто ищет – тот всегда найдет»*. Однако, наблюдая за друзьями, уже окончившими обучение в университетах, понимают, что в действительности это не так просто. Значительная часть выпускников опасается, что не смогут найти достойную работу по специальности. Ради хорошей работы по специальности молодые люди готовы поменять место жительства: *«Я готова работать по специальности и в другом городе»*. Однако чаще всего молодые люди предпочитают искать свое место работы в столичном городе, в Москве, где *«... рынок труда шире и больше возможностей найти вакантное место»*.

Вступление России в Болонский процесс привело к тому, что после окончания бакалавриата перед студентами встает выбор – начать трудовую деятельность или продолжить образование в магистратуре. В период перехода на эту систему студенты чаще всего выбирали специалитет, и в

бакалавриат шли только те, кто намеревался через магистратуру пойти в аспирантуру. Сегодня немало студентов после окончания бакалавриата планируют поступить в магистратуру, однако мотивы продолжения образования различны. Как и прежде многие из тех, кто выбрал магистратуру, намереваются двигаться в направлении научного поприща. *«В магистратуре хочу получить более глубокие знания и, возможно, зарекомендовать себя как хорошего специалиста для начала научной карьеры»*. Но среди бакалавров немало людей, которые считают, что их диплом недостаточен для построения карьеры и считают, что поступление в магистратуру даст им преимущества в трудоустройстве после ее окончания. Эта точка зрения находит свое подтверждение и в том, что многие работодатели весьма недоверчиво относятся к бакалаврскому диплому и считают владельцев таких документов недоучками. Еще один мотив поступления в магистратуру связан с тем, что она дает возможность выбрать новую специальность, подчас весьма далекую от той, которую они получили в бакалавриате. Этот мотив наиболее популярен среди студентов, которые были недовольны своим вузом, уровнем своих знаний или не хотят заниматься профессией, которую получили на уровне бакалавриата. Интересно, что среди таких студентов чаще встречаются мнения о том, что лучше, чем идти в магистратуру, окончить краткосрочные курсы, где можно получить квалификацию в самых разных областях, где даются только полезные, необходимые для работы знания и навыки.

Значительная часть студенческой молодежи, особенно среди тех, кто овладевает сравнительно новыми, нетрадиционными квалификациями, не уверены в своем профессиональном будущем. Такие студенты не решили, чем они будут заниматься после окончания вуза, кем будут работать и будут ли они работать по профессии вообще. Некоторые студенты отмечают, что годы в вузе прошли зря, что с дипломом бакалавра по их специальности они не нужны работодателям, что они не пойдут работать по специальности по причине низких зарплат в сфере их профессиональной деятельности. Но немало и тех, кто считает, что полученные в вузе знания расширили их кругозор, и получить работу для них не составит труда, пусть даже не по профилю образования. Таким образом, они рассматривают свое образование как своего рода энциклопедическое и надеются не на обретенную профессиональную компетенцию, а на широкий кругозор и общую культуру, обретенную в стенах вуза и за его пределами.

**Федеральное учебно-методическое объединение  
по УГНС «Социология и социальная работа»  
Учебно-методический совет по направлению  
«Организация работы с молодежью»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

## **I ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ В.Т. ЛИСОВСКОГО**

**18 декабря 2017 г.**

**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ УЧАСТНИКОВ ЧТЕНИЙ**

**МОСКВА 2017**



**УДК 316.36**  
**ББК 60.55.33**

**Под редакцией:**

Т.К. Ростовской, доктора социологических наук, профессора  
Т.Э. Петровой, доктора социологических наук, профессора

**Рецензенты:**

*Г.И. Климантова*, доктор политических наук, профессор, Лауреат Премии  
Правительства Российской Федерации в области образования  
*В.И. Скоробогатова*, кандидат юридических наук, доцент, почетный  
работник сферы молодежной политики Российской Федерации.

**I чтения памяти В.Т. Лисовского:** сборник научных трудов / Под ред.  
Т.К. Ростовской, Т.Э. Петровой. – Электрон. дан. – М.: Перспектива, 2017. –  
346 с. – Режим доступа: <https://goo.gl/CC4wYk>, свободный – Загл. с экрана  
(дата обращения: 14.12.2017).

ISBN 978-5-88045-337-5

Настоящий сборник, посвященный памяти В.Т.Лисовского, выдающегося ученого в области социологии молодежи, включает научные статьи ведущих российских и зарубежных ученых, аспирантов, магистрантов по вопросам исследования молодежи и молодежной политики.



© Коллектив авторов, 2017