

Иудин А.А., Подольская Т.О., Тюнтяев А.С.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА АБИТУРИЕНТОВ ННГУ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Рассмотрены проблемы профессионального выбора выпускников школ, связанные с введением в систему образования России ЕГЭ. Основное достоинство ЕГЭ – возможность выбора школьником специальности и вуза, а затем и поступления в него без необходимости выезда в вузовский центр для сдачи вступительных экзаменов – постепенно утрачивается в связи с тем, что во многих вузах и на многие специальности предусматриваются экзамены и собеседования по специальности. При этом наряду с рядом серьезных недостатков ЕГЭ, приводящих к снижению качеству подготовки учеников по основным школьным предметам, усиливается проблема утраты выпускниками школ выраженной профессиональной ориентации.

Ключевые слова: абитуриент, вуз, ЕГЭ, профессиональная подготовка, профессиональные ориентации, профессиональный выбор, факультет, ценностные установки.

С тех пор, как в России был введен Единый Государственный Экзамен, не прекращаются дискуссии о целесообразности его введения в практику российского образования. В числе доводов в пользу введения ЕГЭ доминирует представление о том, что ЕГЭ является основным и самым эффективным социальным лифтом для молодежи, особенно для молодежи с периферии. Так, до сих пор бывший министр образования В.М. Филиппов отмечает, что ЕГЭ – это единственный гарант решения проблемы доступности столичных вузов для молодых людей из дальней периферии: «Другого варианта нет, если мы хотим решить проблему доступности. Для такой огромной страны, как наша, это надо было ввести раньше, чем это сделали маленькие Германия и Франция. У нас одна Якутия равна по территории четырем Франциям, рядом Красноярский край – пять Франций, а мы заставляли детей ехать в Москву сдавать экзамены» [15].

Однако представление о недостаточности ЕГЭ для адекватной оценки знаний (и интеллекта, общей культуры) абитуриента признают ныне уже и в министерстве образования и науки: министр О.Ю. Васильева отмечает: «Я считаю, что социально значимые вузы должны иметь письменный экзамен. Сейчас у нас весь первый семестр идет доучивание по разным программам школы. Медицинские, инженерные и все другие вузы обязательно должны иметь письменный экзамен, – заявила Ольга Васильева во время дискуссии с финалистами конкурса “Учитель года России-2016”» [1]. Действительно, начиная с 2013 г. министерство разрешает некоторым вузам проводить дополнительные испытания. В 2017 году в их число вошли четыре московских вуза (МГЛУ, МПГУ, МГИМО, НИУ ВШЭ) и один нижегородский (НГЛУ им. Н.А. Добролюбова). Московский и Санкт-Петербургский государственные университеты имеют особый статус и дополнительный профильный экзамен ежегодно проводится в этих вузах на все специальности. В 2016 г. в этом списке был еще и МГЮА им О.Е. Кутафина. Кроме того, на сайтах многих вузов отмечается возможность дополнительных вступительных испытаний на некоторые специальности. В первую очередь это специальности, связанные с творческими процессами – музыкальные, драматические, художественные. Дополнительные экзамены сдают абитуриенты архитектуры и дизайна. Таким образом, сегодня для поступления в престижные вузы и на престижные специальности недостаточно просто послать заявление и данные о сдаче ЕГЭ, абитуриентам все равно придется приезжать в Москву (или в другие крупные города страны). Таким образом, постепенно утрачивается основное достоинство ЕГЭ – доступность столичных вузов для молодежи с периферии.

Критика системы ЕГЭ связывается в первую очередь с тем, что снижается качество выпускников средней школы, что признает и министр образования и науки. Все согласны и с тем, что в результате введения ЕГЭ понижается и качество выпускников заведений высшего профессионального образования. Причина этого не только в том, что современные абитуриенты слабо подготовлены, но и в том, что с введением в вузы бакалавриата происходит укорачивание периода обучения специалиста в вузе и эта проблема накладывается на слабую подготовку школьника. При этом, несмотря на отсутствие достаточной интеллектуальной базы, выпускник школы имеет возможность экспе-

риментировать с поступлением на несколько специальностей и в несколько вузов. А это чревато утратой осознанного профессионального выбора и ведет «... к резкому росту числа случаев поступления абитуриентов, для которых не имеет значения место обучения – им все равно, где и чему учиться, лишь бы попасть в студенты» [2, с. 152]. В результате происходит уменьшение числа студентов, приходящих в вуз за профессией и знаниями, и увеличивается число тех, кто приходит за дипломом [3].

Необходимо отметить, что с введением системы ЕГЭ происходит радикальное изменение содержания и процедуры профессионального выбора абитуриентов. До введения ЕГЭ каждый школьник должен был осуществить выбор своей будущей профессии до начала вступительных экзаменов в один вуз и на одну специальность. Теперь в выбор профессии вошли дополнительные факторы, и окончательный профессиональный выбор смещается ко времени зачисления студентов в один из вузов, факультетов и специальностей куда абитуриент подавал свои заявления. Проблема такого выбора заключается в том, что уже в период определения школьником предметов для сдачи ЕГЭ, он фактически осуществляет и выбор направления своей будущей профессиональной деятельности. Он ограничивает свой профессиональный выбор списком предметов, которые он намерен сдавать в ЕГЭ. Но этот выбор сравнительно редко связывается с будущей профессией; чаще всего школьники выбирают те предметы, которые им нравились в школе и которые им легче давались.

Проблема профессионального выбора связана с тем, что в принципе есть две области деятельности, отличающиеся по характеру профессиональной подготовки. Во-первых, это профессиональная подготовка, ориентированная на определенный вид деятельности (искусство, филология, педагогика, медицина). Люди, выбирающие для себя эти виды будущей профессиональной деятельности, в общих чертах знают, чем они будут заниматься и уже на этапе выбора специальности и вуза имеют представление о том, как и где они будут трудоустроены. Для этого типа профессиональной подготовки характерна высокая доля выпускников, работающих в соответствии с профилем подготовки. Во-вторых, это профессиональная подготовка, предполагающая широкий спектр профессиональной деятельности (социология, экономика, менеджмент, юриспруденция). Дело не только в том, что

выпускники таких факультетов могут работать на разнообразных предприятиях в самых разных отраслях, но и в том, что профессии этого типа не обладают достаточной степенью определенности. Характер профессиональной деятельности в этих областях неведом не только молодым людям, выбирающим профессию, но, нередко, и профессионалам, работающим в этих сферах.

Таким образом, молодые люди, делающие свой ответственный стратегический жизненный выбор, делают это в несколько этапов: сначала выбирают предметы ЕГЭ, которые будут сдавать, затем определяют для себя набор вузов, факультетов и специальностей, куда им можно подать заявление и, наконец, принимают решение об окончательном выборе вуза, факультета и специальности. В проекте приказа Минобрнауки о порядке приема граждан в вузы, каждый абитуриент может подать документы в 5 вузов на 3 специальности в каждом. Ограничений на факультет и форму обучения не существует, но специальности могут пересекаться на разных факультетах даже внутри одного вуза. Окончательный выбор зависит от вероятности получить бюджетное место, от престижности специальности, от известности вуза и факультета. Особенно сложным является выбор в сфере гуманитарных и общественных наук.

Рассмотрим некоторые особенности этого выбора абитуриентами Нижегородского госуниверситета, для чего используем данные о выборе факультетов и специальностей, на которые подавали заявления абитуриенты 2015, 2016 и 2017 годов. Следует отметить, что здесь использованы данные приемной комиссии ННГУ, в частности, данные о заявлениях, поданных абитуриентами на все факультеты и специальности данного вуза. Поэтому сведения о заявлениях, поданных абитуриентами в другие вузы, здесь отсутствуют. Тем не менее, и эта информация представляет несомненный интерес и позволяет судить о некоторых особенностях профессионального выбора молодых людей, избравших для себя данный вуз.

Есть определенные группы факультетов, куда одни и те же абитуриенты чаще всего подают заявления. В ННГУ одной из таких групп являются факультеты социально-экономического, гуманитарного и обществоведческого профиля. Так, абитуриенты, подающие заявления в Институт экономики и предпринимательства (ИЭП), чаще подают заявления на Факультет социальных наук (ФСН), Юридический фа-

культет (ЮФ), в Институт международных отношений и мировой истории (ИМОМИ), а также в Институт информационных технологий, математики и механики (табл. 1). Кстати, в последний институт абитуриенты, зачисленные на другие факультеты этой группы, подавали заявления очень редко.

Таблица 1

Доля заявлений, поданных на некоторые факультеты ННГУ,
к числу зачисленных на соответствующий факультет, %

Факультет	ИЭИ	ЮФ	ИМОМИ	ИФИЖ	ФСН
Институт экономики и предпринимательства	171,1	14,8	15,6	13,3	54,8
Юридический факультет	4,8	137,6	20,0	4,9	8,5
Институт международных отношений и мировой истории	3,3	11,2	160,6	9,4	12,0
Институт филологии и журналистики	1,0	1,3	8,6	142,7	1,8
Факультет социальных наук	5,5	3,0	5,7	2,9	144,6
Институт информационных технологий, математики и механики	3,2	0,0	0,0	0,3	0,6
Институт биологии и биомедицины	0,3	0,1	0,2	0	11,3
Арзамасский филиал	0,7	0,7	0,8	0,1	2,3
Радиофизический факультет	1,0	0,1	0,1	0,1	0,3
Физический факультет	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Дзержинский филиал	0,2	0,2	0,4	0,5	0,3
Факультет физической культуры и спорта	0,2	0,0	0,0	0,3	0,7
Институт открытого образования	0,1	0,3	0,0	0,1	0,0
Химический факультет	0,1	0,0	0,0	0,0	0,6
Павловский филиал	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1
Факультет иностранных студентов	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0
Институт реабилитации и здоровья человека	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Подавали на другие факультеты	21,5	31,8	32,2	22,4	64,7
Всего подавали заявлений	192,6	169,4	192,8	165,2	209,3
Зачислено на факультет (чел.)	4094	1936	857	721	681

Более 1% студентов, зачисленных на ЮФ, подавали заявления также на ИЭП, ИМОМИ, ФСН, и в Институт филологии и журналистики (ИФИЖ). Студенты ФСН чаще всего подавали документы в ИЭП, ИМОМИ, ЮФ и в Институт биологии и биомедицины. Таким образом, студенты, зачисленные на эти пять факультетов и институтов, чаще всего подавали заявления, не выходя из данного круга. Но это единственное сходство абитуриентов данной группы факультетов. Отличий значительно больше. Так, на ФСН было подано больше всего заявлений, по отношению к числу имеющихся мест. Это, конечно, может быть связано с тем, что это самое маленькое подразделение из данной группы факультетов. Но ИФИЖ тоже небольшой факультет, однако заявлений сюда подано менее всего. Важной характеристикой этого факультета является то, что среди студентов, зачисленных на него, лишь примерно каждый пятый подавал документы на другие факультеты, а почти половина из них (42,7%) подавали заявления на свой факультет, но на другие специальности. На свой факультет чаще всего подавали заявления студенты, зачисленные в ИЭП, но важно, что они реже всех подавали документы на другие факультеты (примерно каждый пятый). Немного чаще на другие факультеты (немногом менее трети) подавали заявления студенты ЮФ и ИМОМИ. Но чаще всех на другие факультеты подавали заявления студенты, зачисленные на ФСН – почти две трети из них. Это означает, что одни факультеты рассматриваются абитуриентами как основное место будущей учебы, а другие – как некий запасной вариант. Данное обстоятельство позволяет предполагать, что студенты ИЭП поступали прежде всего именно на этот факультет, а студенты ФСН выбирали себе другие факультеты, но смогли быть зачислены только сюда.

Эта гипотеза подтверждается и тем обстоятельством, что среди студентов, зачисленных на ИЭП, было подано менее 6% заявлений, на какой-либо другой факультет. Среди студентов ИФИЖ сравнительно большое число заявлений было подано на ИЭП (13,3%) и ИМОМИ (9,4%). Студенты ИМОМИ рассматривали в качестве возможного места своей учебы ЮФ (20%) и ИЭП (15,6%). Более 10% студентов ЮФ рассматривали в качестве возможного места своей учебы ИЭП (14,8%) и ИМОМИ (11,2%). При этом более половины студентов ФСН писали заявление в ИЭП (54,8%), ИМОМИ (12%), Институт биологии и биомедицины (11,3%). Кроме того некоторое количество студентов ФСН

подавали заявления на Факультет физической культуры и спорта, в Институт информационных технологий, математики и механики, на Химический и Радиофизический факультеты и в Институт реабилитации и здоровья человека. Таким образом, более 10% студентов каждого факультета из данной группы социально-экономических и гуманитарных подразделений ННГУ подавали заявление в ИЭП. В то же время, студенты ИЭП сравнительно редко писали заявления на другие факультеты.

Это может быть связано с тем, что Институт экономики и предпринимательства – самое большое подразделение ННГУ, внутри которого есть достаточно широкий выбор направлений подготовки и специальностей. И действительно, в ИЭП в течение последних трех лет осуществляется набор на 14 специальностей и кроме профессий, связанных с экономикой и бизнесом, есть набор профессий социального управления (Менеджмент, Государственное и муниципальное управление, Управление персоналом), специальности математики и программирования (Бизнес-информатика и Прикладная информатика), Юриспруденция.

Таблица 2 - а

Количество заявлений, поданных студентами,
зачисленными в ИЭП на разные специальности данного Института

№	Специальности ИЭП	1	2	3	4	5	6	7
1	Экономика	1217	127	56	57	114	83	41
2	Менеджмент	206	455	43	40	51	62	54
3	Госуд. и муниц. управление	100	74	309	45	33	29	22
4	Управление персоналом	94	95	49	244	33	27	35
5	Финансы и кредит	95	48	16	19	269	19	13
6	Бизнес-информатика	68	38	13	10	13	207	18
7	Торговое дело	57	45	23	22	21	17	213
8	Таможенное дело	17	6	2	3	0	11	4
9	Прикладная информатика	14	2	3	1	9	17	3
10	Экономич. безопасность	24	6	12	2	0	15	1
11	Юриспруденция	5	6	7	2	4	5	0
12	Туризм	2	1	1	1	0	1	2
13	Гостиничное дело	3	3	0	1	0	0	2
14	Психология	1	1	1	3	0	0	0

Студенты, зачисленные в ИЭП, подавали документы на разные специальности, и сочетание выбранных профилей подготовки представляет несомненный интерес. Так, студенты, зачисленные на специальность Юриспруденция, чаще всего подавали документы преимущественно на эту специальность (табл. 2-б, спец. № 11). На другие профили подготовки юристы подали менее 10% заявлений. Таким образом, юриспруденция рассматривается абитуриентами в качестве основного профиля подготовки. Основным профилем подготовки для абитуриентов является также прикладная информатика (спец. №9), хотя 16% студентов, зачисленных на эту специальность, подавали документы также на Бизнес-информатику. Но эти две специальности рассматриваются данной группой студентов как родственные. Однако студенты, зачисленные на специальность Бизнес-информатика (табл. 2-а, № 6), будучи абитуриентами не считали свою специальность основной: более 10% из них подавали документы на Экономику (39%), Менеджмент (29%), Государственное и муниципальное управление (14%), Управление персоналом (13%).

Таблица 2-б

Количество заявлений, поданных студентами, зачисленными в ИЭП на разные специальности данного Института

№	Специальности ИЭП	8	9	10	11	12	13	14
1	Экономика	24	21	63	5	2	3	10
2	Менеджмент	18	17	29	5	3	4	11
3	Госуд. и муниц. управление	18	10	45	3	1	2	7
4	Управление персоналом	15	10	27	3	0	3	8
5	Финансы и кредит	0	14	0	5	0	0	4
6	Бизнес-информатика	13	39	25	2	0	0	2
7	Торговое дело	16	5	16	1	0	1	8
8	Таможенное дело	274	0	10	3	3	2	0
9	Прикладная информатика	1	246	0	0	0	0	4
10	Экономич безопасность	8	1	214	0	0	0	0
11	Юриспруденция	1	0	0	184	10	2	1
12	Туризм	3	0	1	12	59	30	0
13	Гостиничное дело	0	0	1	6	18	77	0
14	Психология	0	4	0	0	0	0	68

Основным профилем для абитуриентов ИЭП также является Экономика, хотя 17% студентов, зачисленных на эту специальность, пода-

вали заявления также на специальность Менеджмент. К числу основных следует отнести и специальность Таможенное дело, студенты которой иногда подавали документы на специальность Экономика (9%). К числу основных следует отнести ещё две специальности – Гостиничное дело и Туризм. Эти две специальности заметно пересечены: 38% из числа студентов, зачисленных на специальность Гостиничное дело, подавали документы и на специальность Туризм. А из числа студентов, зачисленных на специальность Туризм, 30% подавали заявление на Гостиничное дело. Будущие специалисты по туризму иногда подавали документы еще и на специальность Юриспруденция.

Ряд специальностей характеризуется тем, что на них зачислены студенты, из числа которых более 10% подавали документы на 4-5 специальностей. К ним относятся: Государственное и муниципальное управление, Управление персоналом, Финансы и кредит, Бизнес-информатика, Торговое дело. Эти специальности имеют заметное пересечение с первыми четырьмя профилями подготовки. Более широким набором сочетаний характеризуются специальности Менеджмент, Экономическая безопасность и Психология. Эти специальности пересечены с первыми четырьмя профилями подготовки (по списку, приведенному в табл. 2). Менеджмент, кроме того, пересечен со специальностями Финансы и кредит и Торговое дело. Экономическая безопасность пересечена, кроме того, с Бизнес-информатикой, а Психология – с Торговым делом.

Таким образом, студенты, зачисленные в ИЭП, в большинстве своем ориентируются на конкретный профиль подготовки, чаще всего подготовки по экономическому блоку направлений будущей профессиональной деятельности. От них отличаются студенты избравшие специальности Юриспруденция, Прикладная информатика, Туризм и Гостиничное дело. Все эти студенты сравнительно редко подавали заявления на специальности профиля, не имеющего отношения к выбранной ими специальности. Для студентов, избравших специальности Туризм и Гостиничное дело, обе эти специальности представляются родственными, поэтому, будучи абитуриентами, студенты активно писали заявления на обе эти специальности. Что же касается Юриспруденции и Прикладной информатики, то данные специальности представлены также и на других факультетах (Юридический факуль-

тет и Институт информационных технологий математики и механики соответственно).

Выраженной характеристикой дополнительности в числе специальностей ИЭП обладает только Психология, на которую зачислены студенты, чаще всего подававшие заявления на специальности экономического профиля. Причем очевидно, что людей, подающих заявления на данную специальность ИЭП, собственно, психология не очень интересует: в числе 78 абитуриентов, подававших заявление на специальность Психология ИЭП, оказалось всего 13 человек (17%), подававших заявление на эту специальность на ФСН.

Таблица 3

Количество заявлений, поданных студентами разных факультетов на специальности ИЭП

Специальности ИЭП	ЮФ	ИМОМИ	ИФИЖ	ФСН	Итого
Управление персоналом	16	3	5	92	116
Менеджмент	26	11	9	69	115
Туризм	30	44	13	22	109
Экономика	38	11	5	43	97
Юриспруденция	78	6	2	9	95
Госуд. и муниципальное управление	31	7	7	36	81
Гостиничное дело	20	20	20	15	75
Таможенное дело	9	23	26	10	68
Бизнес-информатика	15	2	4	27	48
Торговое дело	8	2	1	33	44
Экономическая безопасность	6	2	0	10	18
Финансы и кредит	6	2	1	2	11
Психология	3	1	1	5	10
Информационные системы	0	0	1	0	1
Право и организация соц. обеспечения	1	0	0	0	1
Прикладная информатика	0	0	1	0	1
Всего подано заявлений	287	134	96	373	890

Но в целом студенты ИЭП довольно определенно мотивированы на получение того профессионального образования, которое дается в данном институте. На это указывает уже тот факт, что студенты ИЭП

очень редко подавали заявления на другие факультеты. Среди студентов факультетов, попавших в данный анализ, проявляется разный уровень ориентации на выбираемую профессию. Менее всего подавали заявления на другие факультеты студенты Института филологии и журналистики; реже всех они подавали заявления и в ИЭП (табл. 3). Из числа заявлений, поданных в ИЭП, студенты ИФИЖ чаще всего обращались к специальностям Таможенное дело, Гостиничное дело и Туризм. На Таможенное дело чаще подавали студенты ИФИЖ, зачисленные впоследствии на специальности Журналистика и Филология, а на Гостиничное дело – те, кто был зачислен на специальности Реклама и связи с общественностью и Издательское дело. На специальность Туризм чаще всего подавали студенты, зачисленные на специальность Реклама и связи с общественностью. Таким образом, некоторая часть студентов, особенно те, что были зачислены на специальность Реклама и связи с общественностью, ориентировались на специальности, родственные их окончательному выбору. Но это не относится к студентам, зачисленным на специальности Филология и Журналистика: Таможенное дело едва ли близко пересекается с избранными ими специальностями. Таким образом, из 96 студентов ИФИЖ, подававших заявления в ИЭП, не более двадцати подавали их на родственные специальности. Учитывая, что в их числе есть немало студентов, подававших и в ИФИЖ на несколько специальностей, понятно, что пересечение специальностей является более сложным.

Немного чаще, чем студенты ИФИЖ, обращали свое внимание на ИЭП студенты, зачисленные в ИМОМИ. Но в данном случае характерным является заметное пересечение специальностей этих двух факультетов, поэтому в данном случае для абитуриентов в большей мере характерно следование выбранному профилю профессиональной подготовки. Так, из числа 44 заявлений, поданных студентами ИМОМИ на специальность Туризм, 17 заявлений подавали студенты, зачисленные в ИМОМИ на специальность Реклама и связи с общественностью, и 18 заявлений – зачисленные на специальность Туризм. Остальные 9 заявлений распределились между студентами специальности Международные отношения (4 заявления), История (3 заявления) и по одному заявлению на Зарубежное регионоведение и Политологию. На специальность Таможенное дело чаще всего подавали заявления люди, впоследствии зачисленные в ИМОМИ на специальности Междуна-

родные отношения (9 заявлений) и Зарубежное регионоведение (8 заявлений). Очевидно, что Таможенное дело в известной мере перекликается с Международными отношениями и Зарубежным регионоведением. На Гостиничное дело подавали заявления абитуриенты, зачисленные на специальности Туризм (11 заявлений) и Реклама и связи с общественностью (9 заявлений). Таким образом, студенты ИМОМИ более других характеризуются выраженной приверженностью избранному направлению профессиональной подготовки.

Студенты Юридического факультета также демонстрируют довольно выраженную профессиональную ориентацию в предпочтениях подачи заявлений, хотя в ИЭП они подавали заявлений вдвое больше, чем студенты ИМОМИ и втрое – чем студенты ИФИЖ. Больше всех подавали заявления в ИЭП студенты, зачисленные на специальность Юриспруденция – 204 заявления из 287, причем в большинстве своем (69 заявлений) подавали на ту же специальность – Юриспруденция, только на другом факультете. Подавали эти студенты заявления и на другие специальности: Экономика (28 заявлений), Государственное и муниципальное управление (20), Менеджмент (18), Туризм (15), Управление персоналом (13), Гостиничное дело и Бизнес-информатика (по 10 заявлений). Таким образом, довольно значительная часть студентов ЮФ были готовы, если не получится учиться на юриста, пройти подготовку на экономиста. Следует отметить, что характер грядущей деятельности юристов во многом совпадает с характером профессиональной деятельности экономистов, во всяком случае в представлении молодых людей, входящих в период социальной зрелости.

Наименее профессионально мотивированными оказались студенты Факультета социальных наук, значительная часть которых подавала заявления на самые разные факультеты и, в первую очередь, в ИЭП, куда подавали документы более половины студентов, зачисленных на ФСН. Наибольшее число заявлений в ИЭП студенты ФСН подавали на специальность Управление персоналом и более половины из них зачислены на ту же специальность на ФСН (табл. 4). Учитывая, что в ИЭП на этой специальности больше бюджетных мест на очное отделение, а на ФСН мест меньше и они заочные, понятно, что многие абитуриенты подавали документы на ФСН как на резервное место – в случае неудачи в ИЭП. Следует отметить, что более половины студентов, обучающихся по этой специальности, подавали свои документы и

на другие специальности – чаще всего управленческие и экономические. Аналогичная ситуация и со студентами, обучающимися на специальности Менеджмент, которые подавали документы на ту же специальность в ИЭП, однако немало среди них и тех, кто пробовал себя в попытке быть зачисленным в ИЭП на специальность Управление персоналом или Экономика.

Таблица 4

Доля заявлений студентов, зачисленных и обучающихся на специальностях ФСН, поданных ими на специальности ИЭП

Специальности ИЭП	Специальности ФСН					
	Социология	Управление персоналом	Социальная работа	Менеджмент	Психология служебной деятельности	Психология
Управление персоналом	21,7	50,5	2,4	26,8	2,2	1,2
Менеджмент	21,7	16,1	4,0	41,5	2,2	1,8
Экономика	14,2	11,8	0,8	22,0	2,2	1,2
Государственное и муниципальное управление	9,2	16,1	1,6	7,3	2,9	0,6
Торговое дело	9,2	11,8	2,4	9,8	1,4	1,2
Бизнес-информатика	12,5	5,4	0,8	7,3	1,4	0,6
Туризм	1,7	0,0	15,2	0,0	0,7	0,0
Гостиничное дело	0,0	2,2	10,4	0,0	0,0	0,0
Таможенное дело	6,7	1,1	0,0	2,4	0,0	0,0
Экономическая безопасность	5,8	0,0	0,0	2,4	1,4	0,0
Юриспруденция	0,8	1,1	5,6	0,0	0,0	0,0
Психология	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
Финансы и кредит	0,8	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0
Итого	105,8	116,1	44,0	119,5	14,4	8,6

Немалая часть студентов, зачисленных на специальность Социология, писали заявления на специальности Управление персоналом, Менеджмент, Экономика, Бизнес-информатика, Государственное и муниципальное управление и Торговое дело. Социологи более всех ориентированы на разные факультеты и специальности, что дает основание предполагать, что эта часть студентов наименее мотивирована

на получение именно этой специальности. В отличие от них, социальные работники заметное число заявлений писали только на две специальности ИЭП: Туризм и Гостиничное дело. Очевидно, что в их представлении туристический и гостиничный бизнес в наибольшей мере связан с оказанием помощи людям, что коррелирует с избранной ими специальностью – Социальной работой. Следует отметить, что многие преподаватели ФСН в последние годы отмечают более выраженную мотивированность студентов-социальных работников на получаемую ими профессию по сравнению с социологами.

Психологи сравнительно редко ориентируются на ИЭП, причем их на ИЭП привлекают специальности, связанные с работой с людьми. Характерно, что среди психологов мало людей (всего 3 человека), подававших заявление на ту же специальность в ИЭП. Все это показывает, что студенты, поступившие на данную специальность, являются наиболее мотивированными и профессионально ориентированными. Очевидно, что данный анализ необходимо осуществлять не только и не столько по факультетам, сколько по специальностям, на которые ориентируются абитуриенты.

Литература

1. Министр образования рассказала о будущем ЕГЭ // ИА News – <https://ianews.ru/articles/87949/15>. «У наших учителей дрожат руки» // Lenta.ru, 6 июня 2016 – <https://lenta.ru/articles/2016/06/06/filippov/>
2. Ушакова Я.В., Ёркина Т.С. Проблемы и перспективные направления реформирования ЕГЭ // Социальные преобразования и социальные проблемы. Сборник научных трудов (Выпуск 15). Нижний Новгород: изд. НИСОЦ, 2015. – С. 143–156.
3. Ушакова Я.В. Структура выбора вуза и специальности абитуриентами // Молодежь как ресурс регионального развития: материалы Международной научно-практической конференции (г. Киров, 27-28 октября 2011 г.) / отв. ред. З.Х. Саралиева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 601 с.

Iudin A.A., Podolskaya T.O., Tyntyaev A.S.

Features of professional choice of entrants of the UNN
in the field of social sciences

The problems of the professional choice of school leavers associated with the introduction of the USE into the education system of Russia are considered. The main advantage of the Unified State Examination is the opportunity for the student to choose a specialty and a higher school, and then to enter the school without the need to go to the university center for entrance examinations, which is gradually being lost due to the fact that many examinations and interviews in the specialty are provided in many universities and many specialties. At the same time, along with a number of serious shortcomings of the USE, leading to a decrease in the quality of students' training in basic school subjects, the problem of the loss of vocational guidance by school leavers is growing.

Keywords: university entrant, university, USE, vocational training, professional orientations, professional choice, faculty, values.

УДК 316.444

Иудин А.А., Подольская Т.О.

МНОГООБРАЗИЕ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА МОЛОДЕЖИ

Анализируется проблема усложнения профессионального выбора у молодежи после школы в связи с введением ЕГЭ, позволяющим выбирать несколько профилей подготовки в нескольких вузов. Эта ситуация приводит к тому, что большинство школьников оказываются в условиях тройного выбора: сначала они выбирают экзамены, причем многие из них предпочитают экзамены полегче, на втором этапе они выбирают специальности и вузы, куда можно подать документы, затем делают выбор места учебы, чаще всего в пользу бюджетного места. На всех этапах вопрос выбора будущей профессии практически отсутствует. Лишь незначительная часть молодых людей делают осознанный профессиональный выбор.

Ключевые слова: вуз, социальный капитал, профессиональный выбор, ценности, человеческий капитал, средняя школа.

Выбор человеком области будущей профессиональной деятельности является важнейшим этапом жизни человека: фактически это выбор молодым человеком своей судьбы. Профессиональный выбор молодежи имеет в своей основе ценностную составляющую и является

Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
Научно-исследовательский социологический центр

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Сборник научных трудов

Выпуск 17

Нижний Новгород – 2017