

5. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2012. 352 с.

6. Исследование IBM: Руководители компаний находятся в поиске новых инновационных идей // Центр гуманитарных технологий. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/corporate/2006/08/21/61> (дата обращения: 23.04.2017).

ВЛИЯНИЕ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ НА БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ

THE IMPACT OF EMPLOYMENT ON STUDENT'S TIME BUDGET

Д.В. Зернов
*Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского*
D.V. Zernov
Lobachevsky University

Представлены результаты социологического исследования «Бюджет времени студентов», проведённого весной 2017 г. (опрошено 274 студента ННГУ им. Н.И. Лобачевского). Показано, что трудовая занятость студентов оказывает существенное влияние на распределение бюджета времени. Особенно это отражается на временных затратах, связанных с учебой.

The article is devoted to the results of a sociological research "Student's time budget", conducted in the spring of 2017 (274 students of Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod were interviewed). It is shown that the employment has a significant impact on the distribution of the student's time budget. This is especially important for the time spent on learning activities.

Ключевые слова: гендер, бюджет времени, молодежь, трудовая занятость, учебная деятельность

Keywords: gender, time budget, young people, free time, employment, learning activity

Важным фактором, влияющим на распределение бюджета времени, является наличие работы. Работают или подрабатывают с той или иной периодичностью примерно треть студентов. Причем, как показывают результаты исследования, активное включение в трудовую деятельность у студентов начинается уже со второго курса. Если среди первокурсников работает примерно десятая часть, то среди второкурсников – уже почти треть. Далее число студентов, имеющих работу, продолжает увеличиваться, хотя и не столь интенсивно. Здесь есть один важный момент, на который хотелось бы обратить внимание. По данным социологического исследования, проведённого на аналогичном объекте в 2008 г., резкое увеличение числа студентов,

имеющих работу, происходило на курс позже, т.е. между вторым и третьим курсами. Так, в 2008 г. всего 9% второкурсников отмечали, что имеют постоянную работу, а среди студентов третьего курса таких было уже 24% [1]. А вот во по данным исследования 2003 г., работающих на постоянной основе среди студентов младших курсов было 4-6%, а среди студентов старших курсов – не более 12% [2]. Однозначно говорить том, что сегодняшние студенты после поступления в вуз сразу же начинают искать работу или подработку, по данным только этого исследования, нельзя. Здесь, безусловно, требуется дальнейшее более полное и адресное изучение проблемы совмещения учёбы и работы студенческой молодёжью.

Если сравнивать работающих студентов по полу, то можно обратить внимание, что юношей-студентов, имеющих помимо учёбы в вузе ещё работу или подработку, больше, чем аналогичных девушек-студенток (33% и 25% – соответственно). Обратим внимание ещё на одну интересную тенденцию: увеличение числа девушек, включающихся в трудовую деятельность параллельно с получением высшего образования. По данным исследования 2003 г., работали 4% девушек и 12% юношей (т.е. 1:3), в 2008 г. их соотношение составляло 16% и 30% (т.е. примерно 1:2), сейчас, как уже сказано, 25% и 33% (т.е. 1:1,3). Таким образом, трудовая активность студентов не только «молодеет», но и гендерно сглаживается. Однако ещё раз оговоримся, что данные тенденции требуют дополнительной проверки.

Отметим, что среди студентов лишь немногие работают по специальности. Свыше 70% работающих или подрабатывающих студентов факультета социальных наук в сфере своей профессиональной деятельности указали торговлю, общественное питание, сервис. Здесь же нашли себе занятость и большинство студентов института международных отношений и мировой истории. В более выигрышном положении оказываются студенты института филологии и журналистики, института информационных технологий математики и механики. Свыше половины будущих журналистов нашли работу или подработку в журналистике, искусстве или индустрии развлечений, а свыше половины будущих специалистов ИТ-индустрии уже сейчас заняты в сферах, связанных с обеспечением рынка: консалтинга, информатики и т.п.

В настоящее время студентам, имеющим постоянную работу или подработку, приходится выкраивать в будние дни в своём бюджете времени на работу или подработку в среднем около 4,5 часа в день, а в выходные – в среднем 5 часов. Сюда целесообразно прибавить и время, которые работающие студенты затрачивают на передвижение от работы до дома и обратно. На это у них в среднем уходит чуть более часа и в будни, и в выходные.

Следовательно, часы на те или иные виды деятельности в структуре суточного бюджета времени у них, по сравнению с неработающими

студентами, должны основательно перераспределяться. Сравнение средних показателей временных затрат работающих и неработающих студентов свидетельствует, что затраты на такие формы деятельности, как домашний труд, необходимый уход за собой и питание в обеих группах примерно равные. А вот со сном уже любопытнее: в будние дни затраты на сон примерно одинаковые, зато в выходные неработающие студенты отсыпаются в среднем 9 часов, тогда как у работающих на сон в выходной день остаётся на час меньше времени. Меньше работающие студенты, по их собственным оценкам, тратят времени на посещение занятий в вузе (у работающих в среднем в будни это менее 5,5 часов, у неработающих – среднее значение приближается к 6 часам). И, наконец, самое яркое изменение во временных затратах – это время, затраченное на выполнение домашних заданий и подготовку к занятиям. В будние дни работающие студенты этому посвящают в среднем менее 2,5 часов, тогда как неработающие – почти 3 часа (разница составляет примерно 35 минут). В выходные разница во временных затратах на подготовку к учёбе ещё ощутимее – примерно 45 минут. Те, кто работает, тратит на подготовку к занятиям менее 3,5 часов, а те, кто не работает, – более 4-х часов. Снижение временных затрат на учёбу у работающих студентов не сказывается на их общей успеваемости. Средние оценки за последнюю сессию у работающих и неработающих студентов примерно одинаковые. А по поводу реальных знаний и уровня усвоения учебного материала, к сожалению, сказать ничего нельзя.

Что касается свободного времени, ситуация не однозначна. С одной стороны, работающие студенты гораздо чаще неработающих говорят о том, что им не хватает свободного времени. С другой стороны, среди работающих определёнno выше процент тех, кого устраивает, как он проводит своё свободное время, и меньше тех, кто часто сожалеет о том, чем был заполнен досуг. Ситуации, когда не понятно, чем заняться в свободное время, бывают и у работающих, и у не имеющих работы студентов. Однако если среди неработающих об этом говорит почти половина, то среди работающих – всего треть. А вот разница между демонстративными финансовыми возможностями в организации досуга у этих двух групп на удивление незначительная: отмечающих, что не обладают финансовой возможностью организовать качественный досуг, 28% работающих студентов и 32% неработающих. При этом, если речь заходит о средних месячных затратах на проведение досуга, то эти суммы разительно отличаются. Так, неработающие студенты в большинстве своём (71%) тратят в месяц не более 3000 руб. (причем половина из них – менее 1000 руб.), а вот среди работающих 27% тратят в месяц от 3000 до 5000 руб. 19% – от 5000 до 10000 руб. и 8% – свыше 10000 руб.

Если сравнивать формы проведения досуга, оказывается, что работающие студенты занимают куда более активную жизненную позицию, чем

неработающие сокурсники. Неработающие студенты чаще работающих проводят своё свободное время у себя дома (77%). Правда, и среди работающих таких большинство (68%). Но вот тех, кто чаще проводят время в клубе, кинотеатре или в кафе, среди работающих втрое больше, чем среди неработающих (18% против 6%). Кафе, бары и рестораны для этих групп оказываются и лидерами в рейтинге различий по числу посещений за последний месяц: среди работающих студентов заходили в подобные заведения не реже раза в неделю 38%, а среди неработающих – 24%. Следующее значимое различие – это регулярность посещения дискотек и ночных клубов. За последний месяц на дискотеки ходили 45% работающих (почти половина из них – неоднократно) и только 22% неработающих. И в то же время работающие студенты чаще неработающих посещают секции и оздоровительные салоны, а также бывают на свежем воздухе, гуляют в парках и выезжают за город на природу. Что же до неработающих студентов, они больше времени проводят за чтением и играми за компьютером. Таким образом, наличие у студентов работы или подработки сказывается и на формах проведения досуга. Работающие студенты предпочитают активные формы проведения досуга и чаще неработающих проводят свободное время вне стен своего дома.

Список литературы

1. Студенчество: проблемы здорового образа жизни / Е.В. Ахметова, М.С. Гурьянов, Д.В. Зернов, А.А. Иудин и др. Н. Новгород: НИСОЦ, 2009. 184с.
2. Образ жизни и здоровье студентов / Е.В. Ахметова, Д.В. Зернов, Н.Н. Ивашиненко, А.А. Иудин и др. Н. Новгород: НИСОЦ, 2003. 113 с.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЙ КАДРОВЫХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО РЫНКА ТРУДА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ DIRECTIONS FOR SOLUTIONS TO PERSONNEL PROBLEMS OF THE RUSSIAN LABOR MARKET TO CREATE AN INNOVATIVE ECONOMY

С.Л. Иваньковский, О.А. Шагалова
*Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского*
S.L. Ivankovsky, O.A. Shagalova
Lobachevsky University

Выявляются причины недостатка кадров для инновационной экономики, а также обозначаются «болевые точки» в сфере российского профессионального образования. В качестве путей решения проблемы предлагается

Министерство образования и науки РФ
Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Российское общество социологов
Центр исследований социально-трудовой сферы Социологического института РАН
Межрегиональная общественная организация
«Академия Гуманитарных Наук»

III Всероссийский научный форум
«Наука будущего – наука молодых»

Международная научно-практическая конференция

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
В КОНТЕКСТЕ СТОЛЕТИЯ**

14–15 сентября 2017 г.

Том 2

Нижний Новгород
2017 г.

УДК 316
ББК 60.5
С 77

Рецензенты:

Кошарная Галина Борисовна

д.соц.н, профессор, зав. кафедрой социологии и управления факультета экономики и управления ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Сучков Юрий Александрович

главный врач ГУЗ НО «Клиническая психиатрическая больница № 1 г. Нижнего Новгорода»

С 77 **Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия** / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т 2. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2017. – 903 с.

В сборнике представлены материалы научных исследований, обсуждавшихся на пленарном заседании и секциях международной научно-практической конференции «Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия» (14–15 сентября 2017 г., г. Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского).

Сборник предназначен для исследователей, преподавателей, аспирантов и студентов, практических работников социальных учреждений и общественных организаций.

ISBN 978-5-93116-195-2 (Т. 2)
ISBN 978-5-93116-193-8