

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Центр исследований социально-трудовой сферы
Социологического института РАН
Межрегиональная общественная организация
«Академия Гуманитарных Наук»

К 100-ЛЕТИЮ НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

**ПОМОГАЮЩИЕ ПРОФЕССИИ:
НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Нижегород – 2016

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНЫХ
ПОДРОСТКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**
**PREVENTION OF DELINQUENT TEENAGERS' ANTISOCIAL
BEHAVIOR IN SOCIAL WORKER'S PROFESSIONAL ACTIVITY**

Е.С. Ковшова

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского*

E.S. Kovshova

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod

Рассмотрены причины асоциального поведения, особенности отношений в семьях с трудными подростками, проблемы их воспитания. Представлены приемы и методы работы специалистов школы по коррекции асоциального поведения подростков, разрешения проблем их развития и поведения.

The article describes the causes of anti-social behavior, especially family relationships in families with difficult teenagers, the problem of their education. There are techniques and methods of work of school for the correction of experts on adjustment antisocial behavior of adolescents, solving their development and behavior problems.

Ключевые слова: трудные подростки, дети группы риска, семейные отношения, социальный педагог, воспитательная система школы.

Keywords: difficult teenagers, risk children, family relationships, social worker, school educational system.

В современном обществе сохраняется комплекс проблем, связанных с наличием в школе т.н. детей группы риска, трудных подростков. Психолого-педагогическая интерпретация понятия трудный подросток означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей. В социологическом плане эти проблемы связаны с трудной социализацией детей, которая впоследствии усугубляется проблемами социализации взрослых, обладающих устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении [1].

Проблема трудностей социализации связана, прежде всего, с возрастными особенностями подростка, которому присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, кри-

тичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой. Второй момент формирования трудного подростка связан с трудной семьей. Причин формирования таких семей множество, но важно, что в результате на развитие ребенка оказывают негативное влияние неблагоприятные отношения в семье, отсутствие контроля поведения детей, безнадзорность, невнимание к детям; чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки; сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства; потеря эмоциональных контактов, доверительных отношений между родителями и детьми. Для того чтобы найти верный подход к таким учащимся, педагогу приходится выстраивать адекватную систему профилактической работы. Коррекцию воспитания подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель и социальный педагог должны найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала. Это позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать негативные последствия семейного воспитания. Социальный педагог, совместно с педагогическим коллективом школы в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями выделяет пять типов семей:

1. Семьи, в которых родители не могут справиться с различными проблемами (трудные родители). Например, это одинокая мать, которая уделяет ребенку большую часть своего свободного времени и вследствие этого не может общаться с друзьями, знакомиться с людьми. В итоге она не может повторно выйти замуж, устроить личную жизнь. В такой семье могут складываться негативные отношения с отсутствием эмоционального контакта между мамой и ребенком. Оказывая помощь семье и ребенку, педагогу нужно расположить маму к себе, формировать с ней доверительные отношения, и если она отнесется к этому настороженно, не проявлять негативных эмоций. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Педагог сможет лучше понять мать и контролировать свое отношение к ней в том случае, если попробует поставить себя на ее место, проанализировать причины ее поступков. Педагогу необходимо деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем, чувство ответственности за будущее ребенка.

2. Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми. При общении с родителями из такой семьи педагог должен терпеливо до-

казывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут, обращать внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. Для повышения эффективности психологической помощи ребенку из такой семьи педагогу необходимо выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни и включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей. При общении с родителями из такой семьи педагогу нужно сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями, пробудить у них интерес к самообразованию, внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

4. Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями, и родители эти качества поощряют. Социальному педагогу необходимо попробовать изменить жизненную ориентацию родителей, заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. При встречах с родителями дома и в школе нужно опираться на духовные, моральные ценности.

5. Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими. Педагоги должны попробовать доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы, понимать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании. В школе и семье к ребенку нужно относиться как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.

Проблемы воспитания трудных и педагогически запущенных детей могут быть обусловлены недостаточным уровнем владения педагогами новыми воспитательными технологиями; недостаточной индивидуальной работой классных руководителей с воспитанниками данной категории и их родителями; низкой эффективностью воспитывающего потенциала детских общественных организаций; недоработками классных руководителей и педагога-организатора по вовлечению педагогически запущенных детей в кружки,

секции школы и микрорайона, в подготовку и участие во внеклассных мероприятиях.

Чтобы вывести систему воспитания трудных подростков на качественно новый уровень, необходимо повышение профессиональной компетентности классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога; освоение новых технологий как в воспитательном пространстве, так и в управлении им; объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, УВД, соцзащиты), формирующих культурное пространство города; привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности, отдела по делам несовершеннолетних [2].

В работе с трудными детьми педагогам не обойтись без знаний возрастной педагогики и психологии. В младшем школьном возрасте (7-11 лет) проявляются последствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий. На данном этапе необходимо научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности; вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг); обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки; учить уважать товарищей и взрослых; развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

В среднем школьном возрасте (11-15 лет) трудновоспитуемость стимулируется еще и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. К недостаткам поведения относятся: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими. На данном этапе необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и за свою деятельность; учить различать истинную и ложную красоту человека; воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; правильно подобрать поручение в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников; создавать ситуации успеха в учебном процессе; организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.

Старшие подростки (15-18 лет), взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и спо-

собностей у них еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. На данном этапе необходимо общение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей [3].

На всех возрастных этапах социальному педагогу и психологу необходимо проводить беседы, консультации с учащимися и их родителями, своевременно выявлять проблемы и трудности.

Для организации педагогической помощи трудным подросткам педагогическому коллективу школы необходимо создавать благоприятные условия для развития личности учащихся, отслеживать пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, проводить дополнительные занятия, консультации, организовывать помощь учащимся в выполнении общественных поручений, формировать положительную Я-концепцию, при необходимости оказывать медицинскую помощь родителям трудных детей.

Очень важным направлением социального педагога при работе с трудными детьми является развитие в детях понимания значимости здорового образа жизни. Для реализации этой задачи организуются тренинговые занятия, классные часы с целью профилактики наркомании, алкоголизма, семинары с участием врачей-психотерапевтов, наркологов.

Существенной проблемой является контроль учеников за пределами учебного процесса и особенно сложно его осуществить в отношении «трудных» подростков. Эта проблема требует много сил, нервной энергии учителей, хотя решить ее чаще всего не удается [4].

Целенаправленная, систематическая организация свободного времени учащихся также поможет сформировать у подростка мотивацию к конструктивной деятельности, что противоречит вредным привычкам, асоциальному поведению. Для реализации этой задачи социальному педагогу и психологу необходимо изучать интересы и способности учащихся, привлекать детей к участию в занятиях кружков, секций, детских общественных организаций. Очень полезным будет организация посещения библиотеки, общение со школьным библиотекарем, посещение лагерей летнего отдыха, участие в досуговых, внеклассных мероприятиях. При грамотной организации воспитательной работы в школе проблемы детей группы риска могут быть разрешены успешно и эффективно.

Согласно вышеизложенным принципам, подходам, приемам и методам организована работа воспитательной системы МБОУ Школы № 17 города Са-

рова под руководством заместителя директора по воспитательной работе С.В. Рычковой и директора А.А. Гуркиной.

Литература

1. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка, М.: Владос, 2001. 239 с.
2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей, М.: Академия, 1997. 320 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., Просвещение, 1979. 288 с.
4. Иудин А.А, Ковшова Е.С. Реформы и социальное самочувствие российского учителя // Социальные преобразования и социальные проблемы. Сборник научных трудов (Выпуск 15). Нижний Новгород: изд. НИСОЦ, 2015. С. 77-109.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА **THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF THE TEACHER – SPEECH THERAPIST**

Н.Н. Козлова, М.Ю. Латанова, М.А. Приползина, А.А. Сметанина
МБДОУ №452, г.Н. Новгород
N.N. Kozlova, M.Yu. Latanova, M.A. Pripolsina, A.A. Smetanina
MBDOU №452, N. Novgorod

Представлен практический опыт использования информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития. Коллективом авторов разработана система электронных пособий «Грамотейка» с целью преодоления лексико-грамматических нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста.

The article presents the experience of use of information and communication technology in speech therapy work with children with mental retardation. The authors developed a system of electronic manuals "Gramatica" to overcome the lexico-grammatical disorders in students of preschool age.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, дети с задержкой психического развития, информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, система электронных пособий.

Keywords: Information and communication technology, children with mental retardation, information and educational environment, electronic educational resources, a system of electronic aids.

Одной из актуальных проблем логопедии являются нарушения лексико-грамматического строя и его коррекции у дошкольников с задержкой психического развития (далее ЗПР), что обусловлено значительной частотой этой формы психического дизонтогенеза.